

## A l'école de la francophonie

### VENDREDI Scène B Leçon de géographie

#### Transcription

- La maîtresse* : Les enfants, regardez ici s'il vous plaît. Qu'est-ce que c'est ?
- Paul* : C'est un ballon bleu. (*rires*)
- Mai* : Mais non, tu sais bien, c'est la terre. Le bleu, c'est de l'eau : la mer, les océans. Et le vert ce sont les continents
- La maîtresse* : Oui, Mai, très bien, c'est la terre. Il y a beaucoup d'eau sur la terre. Vous voyez ? Et regardez : la terre tourne. Ici, qu'est-ce c'est ?
- Dara* : C'est l'Afrique, Madame.
- La maîtresse* : Bravo Dara, c'est l'Afrique. Et qui vit en Afrique ?
- Artur* : Les Africains, Madame.
- La maîtresse* : Très bien ! Les Africains vivent en Afrique. Par exemple ?
- Shanti* : Les Tunisiens.
- La maîtresse* : Oui, les Tunisiens. Et encore ?
- Mai* : Les Sénégalais, Madame, comme vous.
- La maîtresse* : Exactement, Mai, les Sénégalais. Le Sénégal est un pays d'Afrique. Moi, je viens du Sénégal. Et encore ?
- Nali* : Les Djiboutiens
- La maîtresse* : Parfaitement Nali, Djibouti est en Afrique. Donc en A il y a des Tunisiens, des Sénégalais, des Djiboutiens, etc. Et en Asie ?
- Mai* : En Asie il y a des Vietnamiens, des Laotiens ...
- Dara* : Et des Cambodgiens et des Thaïlandais.
- La maîtresse* : Et en Europe ?
- Paul* : Les Français
- La maîtresse* : Oui, Paul, les Français. Et encore ?
- Alice* : Les Roumains.
- Paul* : Comme dans Astérix et Obélix, ah ah ah !
- Alice* : Mais non, pas les Romains, les Roumains. De Roumanie. C'est le pays de mon grand-père.
- La maîtresse* : Exactement Alice : les Roumains viennent de Roumanie. Et les Romains ?
- Nali* : De Rome.
- Mai* : En Italie.
- La maîtresse* : Très bien les filles !
- Paul* : Et, les Canadiens, comme Alice ?
- La maîtresse* : Les enfants, est-ce que le Canada est un pays d'Europe ?
- Mai* : Mais non, c'est en Amérique.
- José Inti* : Oui, en Amérique, comme le Pérou. Moi, je suis péruvien.
- La maîtresse* : Très bien les enfants. Regardez ici : c'est l'Amérique. Vous voyez ?
- L'Amérique du Nord, avec ici, le Canada. Et l'Amérique du Sud avec ici le Pérou. Et là, le Brésil. Ici, c'est l'Equateur. Et toi, Shanti tu viens d'où ?
- Shanti* : Je viens de Chennai, en Inde.
- Paul* : c'est où ?
- Shanti* : Bah, c'est en Asie. C'est magnifique !
- Artur* : Moi aussi, mon pays, le Brésil, est magnifique.
- Les enfants* : moi aussi.
- Artur* : Moi, je voudrais visiter l'Australie, pour voir des kangourous !
- La maîtresse* : Tu as raison Artur : l'Australie et l'Océanie c'est très beau aussi.
- Nali* : Et toi, comment s'appelle ton pays ?

## Déroulement :

### 1<sup>er</sup> visionnage de l'intégral du dessin-animé

#### Question de compréhension globale :

- Où sont les enfants ?
- De quoi parlent-ils ? Que demande la maîtresse ?
- C'est une leçon de quoi ?
- A votre avis, qui est bon en géographie ? (Mai)

### 2<sup>ème</sup> visionnage : séquence par séquence

#### Séquence A : la terre, les mers

Regarder la séquence.

*La maîtresse* : Les enfants, regardez ici s'il vous plaît. Qu'est-ce que c'est ?  
*Paul* : C'est un ballon bleu. (*rires*)  
*Mai* : Mais non, tu sais bien, c'est la terre. Le bleu, c'est de l'eau : la mer, les océans. Et le vert ce sont les continents  
*La maîtresse* : Oui, Mai, très bien, c'est la terre. Il y a beaucoup d'eau sur la terre. Vous voyez ? Et regardez : la terre tourne.

Pour vérifier la compréhension, rejouer la scène avec les élèves en utilisant un globe terrestre et poser les mêmes questions que la maîtresse dans le dessin-animé.

- Qu'est-ce que c'est ?
- En bleu, qu'est-ce que c'est ? Pourquoi c'est bleu ?
- En vert/ en couleurs, qu'est-ce que c'est ? Pourquoi c'est vert/marron / il y a différentes couleurs ?
- (Faire tourner le globe et demander : ) Que fait la terre ?

Faire compléter la fiche-élève.

#### Séquence B : l'Afrique

Regarder la séquence une première fois.

*Dara* : C'est l'Afrique, Madame.  
*La maîtresse* : Bravo Dara, c'est l'Afrique. Et qui vit en Afrique ?  
*Artur* : Les Africains, Madame.  
*La maîtresse* : Très bien ! Les Africains vivent en Afrique. Par exemple ?  
*Shanti* : Les Tunisiens.  
*La maîtresse* : Oui, les Tunisiens. Et encore ?  
*Mai* : Les Sénégalais, Madame, comme vous.  
*La maîtresse* : Exactement, Mai, les Sénégalais. Le Sénégal est un pays d'Afrique. Moi, je viens du Sénégal. Et encore ?  
*Nali* : Les Djiboutiens  
*La maîtresse* : Parfaitement Nali, Djibouti est en Afrique. Donc en A il y a des Tunisiens, des Sénégalais, des Djiboutiens, etc.

Demander à des élèves de venir montrer l'Afrique sur le globe et/ou sur un planisphère.

Regarder la séquence une deuxième fois.

Familiariser avec le mot « pays » en donnant des exemples : le Laos est un pays, la France est un pays, la Thaïlande est un pays, etc.

Demander : quel pays sont en Afrique ? ( le Sénégal, la Tunisie, Djibouti). Inviter les élèves à proposer d'autres pays. Eventuellement leur proposer des pays : Est-ce que le Maroc est en Afrique ? Est-ce le Laos / le Brésil / la Chine est en Afrique ?

Familiariser avec la question : Qui vit ... au Sénégal / à Djibouti / en Tunisie ?

Familiariser avec l'expression « venir de » (ma té) : D'où vient la maîtresse ? Elle vient du Sénégal. Et moi, je viens d'où ? Je viens de France. Je viens de Paris. Et toi, tu viens d'où, de quelle province ? Je viens du Laos : je viens de Vientiane / Luang Prabang ...

### Séquence C : l'Asie

Regarder la séquence une première fois.

<i>Mai</i> :	En Asie il y a des Vietnamiens, des Laotiens ...
<i>Dara</i> :	Et des Cambodgiens et des Thaïlandais.

Demander à des élèves de venir montrer l'Asie sur le globe et/ou sur un planisphère.

Regarder la séquence une deuxième fois.

Demander : quel pays sont en Asie ? ( le Laos / le Vietnam/ la Thaïlande/ le Cambodge). Inviter les élèves à proposer d'autres pays. Eventuellement leur proposer des pays : Est-ce que le Sénégal est en Asie ?

Bien souligner la différence entre nom du pays et nom des habitants.

C'est l'occasion de leur présenter la nationalité de 3 des personnages :

*Nali vient du Laos : elle est laotienne.*

*Mai vient du Vietnam : elle est vietnamienne.*

*Dara vient du Cambodge : il est cambodgien.*

Reprendre avec la question : Qui vit ... au Laos / au Cambodge / au Vietnam / en Thaïlande ?

### Séquence D : l'Europe

Même démarche.

Regarder la séquence une première fois.

<i>La maîtresse</i> :	Et en Europe ?
<i>Paul</i> :	Les Français
<i>La maîtresse</i> :	Oui, Paul, les Français. Et encore ?
<i>Alice</i> :	Les Roumains.
<i>Paul</i> :	Comme dans Astérix et Obélix, ah ah ah !
<i>Alice</i> :	Mais non, pas les Romains, les Roumains. De Roumanie. C'est le pays de mon grand-père.
<i>La maîtresse</i> :	Exactement Alice : les Roumains viennent de Roumanie. Et les Romains ?
<i>Nali</i> :	De Rome.
<i>Mai</i> :	En Italie.
<i>La maîtresse</i> :	Très bien les filles !
<i>Paul</i> :	Et, les Canadiens, comme Alice ?
<i>La maîtresse</i> :	Les enfants, est-ce que le Canada est un pays d'Europe ?

Demander à des élèves de venir montrer l'Europe sur le globe et/ou sur un planisphère.

Regarder la séquence une deuxième fois.

Demander : quel pays sont en Europe ? ( la France / la Roumanie / l'Italie). Inviter les élèves à proposer d'autres pays. Eventuellement leur proposer des pays : Est-ce que le Sénégal est en Europe ?

Travailler de nouveau la différence entre nom du pays et nom des habitants.

*Paul vient de France : il est français.*

*Je viens de France : je suis française.*

*Qui vit en Roumanie ? Les Roumains.*

*Qui vit en Italie ? Les Italiens.*

*Qui vit en Angleterre/Espagne / Allemagne / Belgique /Suisse ... ?*

### Séquence E : l'Amérique

Même démarche.

Regarder la séquence une première fois.

<i>Paul</i> :	Et, les Canadiens, comme Alice ?
---------------	----------------------------------

*La maîtresse* : Les enfants, est-ce que le Canada est un pays d'Europe ?  
*Mai* : Mais non, c'est en Amérique.  
*José Inti* : Oui, en Amérique, comme le Pérou. Moi, je suis péruvien.  
*La maîtresse* : Très bien les enfants. Regardez ici : c'est l'Amérique. Vous voyez ?  
L'Amérique du Nord, avec ici, le Canada. Et l'Amérique du Sud avec ici le Pérou. Et là, le Brésil. Ici, c'est l'Equateur.

Demander à des élèves de venir montrer l'Amérique sur le globe et/ou sur un planisphère. Puis demander : l'Amérique du Nord / du Sud.

Préciser les notions de Nord et de Sud avec l'exemple du Laos. Projeter une carte du Laos : montrer les villes et dire « Luang Prabang / Sayabouli / Phongsaly est au Nord. Paksé / Savannakhet / Champassak est au Sud »

Regarder la séquence une deuxième fois.

Demander : quel pays sont en Amérique ? ( le Canada / le Pérou / le Brésil). Inviter les élèves à proposer d'autres pays. Eventuellement leur proposer des pays : Est-ce que la France est en Amérique ?

Travailler de nouveau la différence entre nom du pays et nom des habitants.

*Alice vient du Canada : elle est canadienne.*

*José Inti vient du Pérou : il est péruvien.*

*Artur vient du Brésil : il est brésilien.*

Où se trouve le Pérou / le Brésil / le Canada ? En Amérique du Nord / du Sud.

### **Séquence F :**

Même démarche.

Regarder la séquence une première fois.

Et toi, Shanti tu viens d'où ?

*Shanti* : Je viens de Chennai, en Inde.

*Paul* : c'est où ?

*Shanti* : Bah, c'est en Asie. C'est magnifique !

*Artur* : Moi aussi, mon pays, le Brésil, est magnifique.

*Les enfants* : moi aussi.

*Artur* : Moi, je voudrais visiter l'Australie, pour voir des kangourous !

*La maîtresse* : Tu as raison Artur : l'Australie et l'Océanie c'est très beau aussi.

*Nali* : Et toi, comment s'appelle ton pays ?

Demander à des élèves de venir montrer l'Australie et l'Océanie sur le globe et/ou sur un planisphère.

Demander aux élèves : quel animal vit en Australie ?

Compléter la fiche-élève (activité 2)

### **Fin**

Demander aux élèves d'où vient chacun des personnages du dessin-animé et quelle est leur nationalité (notamment Shanti et Artur).

Si besoin, regarder de nouveau le dessin-animé en entier.

Compléter la fiche-élève (activité 3).

Activité orale et collective : demander aux enfants de situer sur le globe/planisphère le pays de chacun des personnages.

## Activité 1 : Complète les phrases.



C'est la **TERRE**.

En bleu, ce sont les **MERS** et les **OCÉANS** :  
c'est de l' **EAU** !

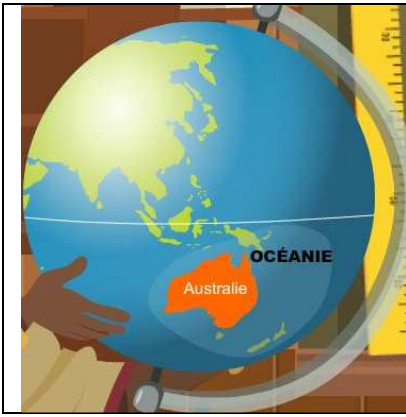
En vert, ce sont les **CONTINENTS**.

Sur la terre il y a **5** continents.

La terre **TOURNE** .

## Activité 2 : Complète les phrases

A globe showing the continent of Africa in green. Three countries are highlighted in yellow: Tunisia, Senegal, and Djibouti. The word 'AFRIQUE' is written in bold black letters at the bottom of the continent.	<p style="text-align: center;"><b>L'Afrique</b></p> <p>Les <b>Africains</b> vivent en Afrique.</p> <p>La <b>Tunisie</b>, le <b>Sénégal</b> et <b>Djibouti</b> sont des pays d'Afrique.</p> <p>Les <b>Tunisiens</b>, les <b>Sénégalais</b> et les <b>Djiboutiens</b> sont africains.</p>
A globe showing the continent of Asia in green. Four countries are highlighted in yellow: Laos, Viet-Nam, Thailande, and Cambodge. The word 'ASIE' is written in bold black letters at the top of the continent.	<p style="text-align: center;"><b>L'Asie</b></p> <p>Les <b>Asiatiques</b> vivent en Asie.</p> <p>Le <b>Viet-Nâm</b>, le <b>Laos</b>, le <b>Cambodge</b>, la <b>Thaïlande</b> et l'<b>Inde</b> sont des pays d'Asie.</p> <p>Les <b>Vietnamiens</b>, les <b>Laotiens</b>, les <b>Cambodgiens</b>, les <b>Thaïlandais</b> et les <b>Indiens</b> vivent en Asie.</p>
A globe showing the continent of Europe in green. Two countries are highlighted in yellow: France and Roumanie. The word 'EUROPE' is written in bold black letters at the bottom of the continent.	<p style="text-align: center;"><b>L'Europe</b></p> <p>Les <b>Européens</b> vivent en Europe.</p> <p>La <b>France</b> et la <b>Roumanie</b> sont des pays d'Europe.</p> <p>Les <b>Français</b> et les <b>Roumains</b> vivent en Europe.</p>
A globe showing the continents of North and South America in green. Three countries are highlighted in yellow: Canada, Pérou, and Brésil. The words 'AMÉRIQUE DU NORD' and 'AMÉRIQUE DU SUD' are written in bold black letters above and below the continents respectively.	<p style="text-align: center;"><b>L'Amérique</b></p> <p>Les <b>Américains</b> vivent en Amérique.</p> <p>Le <b>Canada</b>, le <b>Pérou</b> et le <b>Brésil</b> sont des pays d'Amérique.</p> <p>Les Canadiens vivent en Amérique du <b>Nord</b> . Les Péruviens et les Brésiliens vivent en Amérique du <b>Sud</b> .</p>



## L'Océanie

L'**Australie** est un pays d'Océanie.

Les **Australiens** vivent en **Australie**.

En Australie il y a des animaux très intéressants : les **kangourous** .

### Activité 3 : D'où viennent-ils ? Complète les phrases.

#### NATIONALITÉS

brésilien	français
laotienne	
vietnamienne	sénégalaise
canadienne	
cambodgien	indienne
péruvien	

#### PAYS

Laos	Sénégal
	Viet-Nâm
Canada	Cambodge
	Inde
Pérou	Brésil
	France

Les **Asiatiques** viennent d'**Asie**.

Nali est **laotienne**. Elle vient du **Laos** .

Mai est **vietnamienne**. Elle vient du **Viet-Nâm** .

Dara est **cambodgien** . Il vient du **Cambodge** .

Shanti est **indienne** . Elle vient d' **Inde** .

Les **Africains** viennent d'**Afrique**.

Fama, la maîtresse, est **sénégalaise** . Elle vient du **Sénégal** .

Les **Européens** viennent d'**Europe**.

Paul est **français** . Il vient de **France**.

Les **Américains** viennent d'**Amérique**.

Alice est **canadienne** . Elle vient du **Canada** , en Amérique du Nord.

José Inti est **péruvien** . Il vient du **Pérou** .

Artur est **brésilien** . Il vient du **Brésil** .

José Inti et Artur viennent d'Amérique du Sud.

**Activité pour niveau plus avancé ou approfondissement : D'où viennent-ils ? Complète les phrases.**

**Laos            laotienne**

Nali vient du **Laos**. Elle est **laotienne**. Les **Laotiens** vivent au **Laos**.

**Vietnamiens            vietnamienne**

Mai vient du Viet-Nâm. Elle est ..... Les ..... vivent au Viet-Nâm.

**Cambodge    cambodgien**

Dara vient du ..... Il est .....

Les Cambodgiens vivent au Cambodge.

**Inde    indienne**

Shanti vient d'Inde. Elle est ..... Les Indiens vivent en .....

➤ **Nali, Mai, Dara et Shanti viennent d'Asie. Ils sont asiatiques.**

**Sénégal            sénégalaise**

Fama, la maîtresse, vient du ..... Elle est .....

Les Sénégalais vivent au Sénégal.

➤ Elle vient d'Afrique. Elle est africaine.

**France            français**

Paul vient de ..... Il est ..... Les Français vivent en France.

➤ Il vient d'Europe. Il est Européen.

**canadienne    Canada**

Alice vient du ..... Elle est ..... Les Canadiens vivent au Canada, en Amérique du Nord.

**Pérou            péruvien**

José Inti vient du Pérou. Il est péruvien. Les Péruviens vivent au Pérou, en Amérique du Sud.

**Brésil            brésilien**

Artur vient du Brésil. Il est brésilien. Les Brésiliens vivent au Brésil, en Amérique du Sud.

➤ Alice, José Inti et Artur viennent d'Amérique. Ils sont américains.

Nali vient du Laos. Elle est laotienne. Les Laotiens vivent au Laos.

Mai vient du Viet-Nâm. Elle est vietnamienne. Les Vietnamiens vivent au Viet-Nâm.

Dara vient du Cambodge. Il est cambodgien. Les Cambodgiens vivent au Cambodge.

Shanti vient d'Inde. Elle est indienne. Les Indiens vivent en Inde.

Nali, Mai, Dara et Shanti viennent d'Asie. Ils sont asiatiques.

Fama, la maîtresse, vient du Sénégal. Elle est sénégalaise. Les Sénégalais vivent au Sénégal.

Elle vient d'Afrique. Elle est africaine.

Paul vient de France. Il est français. Les Français vivent en France.  
Il vient d'Europe. Il est Européen.

Alice vient du Canada. Elle est canadienne. Les Canadiens vivent au Canada, en Amérique du Nord.

José Inti vient du Pérou. Il est péruvien. Les Péruviens vivent au Pérou, en Amérique du Sud.  
Artur vient du Brésil. Il est brésilien. Les Brésiliens vivent au Brésil, en Amérique du Sud.

Alice, José Inti et Artur viennent d'Amérique. Ils sont américains.